


«Согласовано»
Директор MAOU «Лицей №121»
В.А.Афонская
В.А.Афонская

**План реализации внеурочной деятельности
на уровень начального общего образования в 2023-2024 учебном году**

На основании Письма «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» и приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" разработан план реализации внеурочной деятельности на уровень начального образования в MAOU «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»

Базовые нормативные документы:

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".

1. Общие положения

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность,

последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации ФОП НОО, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования)

2. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются по модели 1: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

Содержательное наполнение модели 1, направленной на преобладание учебно-познавательной деятельности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

3. Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю по программе классного руководителя (по запросу родителей)

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности

Обязательная часть

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Реализация авторской программы по финансовой грамотности для младших школьников «Финансовая грамотность для младших школьников: просто о важном»

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Реализация авторской программы во курсе внеурочной деятельности для 1-2 классов «Первые шаги к профессии».

Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ «Лицей №121»

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности и	Форма проведения	классы							
				1а	1б	1в	1г	1д	1е	1з	
				2а	2б	2в	2г	2д	2е	2з	
				3а	3б	3в	3г	3д	3е	3з	3к
				4а	4б	4в	4г	4д	4е	4з	4к
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся											
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	Классный час	1	1	1	1	1	1	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Финансовая грамотность: просто о важном».	Познавательное	кружки	1	1	1	1	1	1	1	
Проектная деятельность	«Учусь создавать проект»	Социальное	Проектные лаборатории	1	1	1	1	1	1	1	
Вариативная часть											
Занятия,	«Юные пловцы»	Спортивно-оздоровительн	секция	1	1	1	1	1	1	1	

направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.		ое									
	«Фантазирую и творю»	художественное творчество	студия	1	1	1	1	1	1	1	
	Ритмика	художественное-эстетическое	студия	1	1	1	1	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных и социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	Оригами	художественное-эстетическое	кружок	1	1	1	1	1	1	1	
	Мир деятельности	социальное	клуб по интересам	1	1	1	1	1	1	1	
	Умники и умницы	познавательное	интеллектуальный марафон	1	1	1	1	1	1	1	
	«Орлята России»	социальное	Занятия-треки	1	1	1	1	1	1	1	

Рекомендуемые курсы внеурочной деятельности (вариативная часть)

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Программа внеурочной деятельности

«Ритмика»

Цель программы - приобщение детей к танцевальному искусству, развитие художественного вкуса и физическое совершенствование.

Основные задачи:

Обучающая: формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.

Развивающая: способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.

Воспитательная: способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.

Содержанием работы на занятиях ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представлений учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из четырёх разделов:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве
2. Ритмико-гимнастические упражнения
3. Игры под музыку
4. Танцевальные упражнения

Место программы в учебном плане – 1 час в неделю, 33-35 часов в год.

2. Проектно-исследовательская деятельность

Фестиваль школьных проектов.

Положение о проведении фестиваля школьных проектов для учащихся лица №121 (далее Фестиваль проектов) определяет цели, задачи, сроки, порядок и состав участников фестиваля школьных проектов.

Фестиваль школьных проектов проводится для учащихся 3 классов и является командным соревнованием.

Фестиваль проектов проводится в очной форме.

2. Цели и задачи

Цель – формирование и развитие познавательных и информационно-коммуникативных компетенций учащихся 3 классов, творческой инициативности, личностной самоактуализации, самоопределения.

Задачи:

1. расширение жизненного опыта учащихся,
2. повышение познавательной активности и интереса к изучению науки, культуры, искусства, социальной сферы общества;
3. организация активного взаимодействия между учащимися;
4. организация условий для творческого сотрудничества.

3. Участники Фестиваля проектов

Фестиваль школьных проектов проводится среди команд 3-их классов. Команды формируются из обучающихся (5-7 человек) под руководством одного учителя. От одного класса выступает одна команда.

Фестиваль проектов проводится по пяти номинациям.

Первая номинация – проекты общекультурного направления. Оценивается продукт проектной деятельности – предмет декоративно-прикладного творчества.

Вторая номинация - общеинтеллектуальный проект. Оценивается продукт проектной деятельности технической направленности – модель оборудования, устройства, макет сооружения.

Третья номинация – социальные проекты. Оценивается продукт проектной деятельности – социальная акция.

Четвертая номинация – спортивно-оздоровительный проект. Оценивается флешмоб на тему здорового образа жизни.

Пятая номинация – проект в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности. Оценивается продукт проектной деятельности – театрализация, посвященная памятным, значимым датам в истории и культуре РТ, РФ

Участие в фестивале проектов предполагает самостоятельную интеллектуальную и творческую деятельность учащихся, направленную на получение социально значимых результатов. Важным условием презентации продукта проектной деятельности для всех команд-участниц во всех пяти номинациях является наличие следующих обязательных компонентов в рамках проектной деятельности:

- актуальная проблема;
- способы и пути решения обозначенной проблемы;
- социальная значимость результата, продукта проектной деятельности;
- объём и степень использования дополнительных источников информации, позволяющих убедиться в научности и достоверности полученного результата;
- экспертная оценка проектного продукта.

В рамках Фестиваля проводится защита проекта. Защита проекта предполагает устное выступление, включающее в себя пять обязательных компонентов проекта (см.выше), демонстрацию или презентацию материала проектной работы, а также выступление в рамках подготовленного сценария.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Программа внеурочной деятельности

«Фантазирую и творю»

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению «Фантазирую и творю» разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
3. Планируемых результатов начального общего образования,
4. Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство» в 1-4 классах, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
5. Комплексной программы внеурочной деятельности учащихся в начальной школе МАОУ « Лицей №121» Советского района г. Казани «Шаги в будущее».

Цель программы:

сформировать у учащихся стойкий интерес к художественно – прикладной деятельности, раскрыть творческий потенциал младших школьников, побуждая их использовать в создании творческих работ собственные оригинальные идеи личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

Задачи:

- 1) Познакомить с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры России и родного края, с фольклором и народными художественными промыслами:

2) развивать способность видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду через художественные образы;

3) развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в изобразительном искусстве и творческой деятельности.

3) формировать способность к абстрактному и пространственному мышлению; учить пользоваться условными обозначениями, действовать по алгоритму, следовать устным инструкциям; развивать мелкую моторику рук.

Место и роль курса «Фантазирую и творю» в учебном плане.

Согласно образовательной программе начального общего образования и календарному графику школы, рабочая программа курса по внеурочной деятельности для 1-4 классов предусматривает обучение в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год во 2 - 4 классах, 1 классе - 33 часа в год. Рабочая программа 1-4 классов рассчитана на 135 часов.

Предлагаемая программа предназначена для развития творческих способностей учащихся, моторики рук, их речи, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и развития творчества. Занятия по данному курсу дают возможность ребенку сделать приятное для себя и своих близких, помогая таким образом, совершить нравственный выбор и поступок. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа внеурочной деятельности

«Оригами»

Программа по курсу внеурочной деятельности «Оригами» разработана в соответствии с Положением о рабочих программах МАОУ «Лицей№121», Учебного плана МАОУ «Лицей№121», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Данная рабочая программа расширяет и углубляет содержание предметных областей «Математика», «Технология» и является логичным продолжением программного материала с выходом «за рамки учебника».

1. Цель программы –
2. содействие развитию внутреннего мира ребенка через формирование комплексного восприятия окружающего мира и природы
 1. Задачи –
 2. расширить знания об окружающем мире, природе, географии;
 3. научить делать различные игрушки в технике оригами и использовать их для игровых ситуаций, обогащая игровой опыт детей;
 4. развивать конструктивное мышление и сообразительность;
 5. прививать настойчивость в достижении цели;
 6. обогащать и активизировать словарный запас;
 7. вырабатывать навыки пользования чертежными и измерительными инструментами;

8. научить экономному и разумному использованию бумаги;
 9. тренировать внимание, память, координацию движений, воображение;
 10. создать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе;
 11. учить самоанализу и умению оценить чужие успехи.
- Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа в год – 1 класс.

1. Интеллектуальная деятельность
Программа внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» реализуется в рамках внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Положения о рабочих программах МАОУ «Лицей№121», Учебного плана МАОУ «Лицей№121», на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Педагогические технологии, подходы, реализуемые при построении внеурочных занятий:

- проблемно- диалогический;
- здоровьесберегающие,
- игровые технологии,
- ИКТ,
- системно-деятельностный подход,
- технология развивающего обучения.

Учебный план курса предполагает выделение на изучение данного курса 2 час в неделю, 1 класс - 66 часов в год .

4.«Учение с увлечением!»

Программа внеурочной деятельности

«Мир деятельности»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Положения о рабочих программах МАОУ «Лицей№121», Учебного плана МАОУ «Лицей№121», авторской программы Л.Г. Петерсон Учебно-методический комплект представлен учебной книгой Мир деятельности / под ред. Л.Г. Петерсон .- М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - (Образовательная система «Школа 2000») и методическим пособием для учителя.

Целью курса «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 1–4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Задачи

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Курс МИД состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. Познавательная: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Учебный план курса предполагает выделение на изучение данного курса 1 час в неделю.

4. Об управленческих механизмах организации внеурочной деятельности

Реализация основных образовательных программ начального общего образования, в том числе в рамках внеурочной деятельности, должна опираться на комплекс организационно-управленческих мероприятий.

К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

внесение изменений в локальные акты общеобразовательной организации;
планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);

организация работы методических служб на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Организация работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном", а также реализация программы социальной активности «Орлята России» возложена на классных руководителей.

5. Используемые источники

Методические рекомендации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/2a682f0091a7354a5b60bd9e8e699b237680585c/

Методические рекомендации - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Тематика занятий "Разговоры о важном" на 2023 - 2024 уч. год - https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>